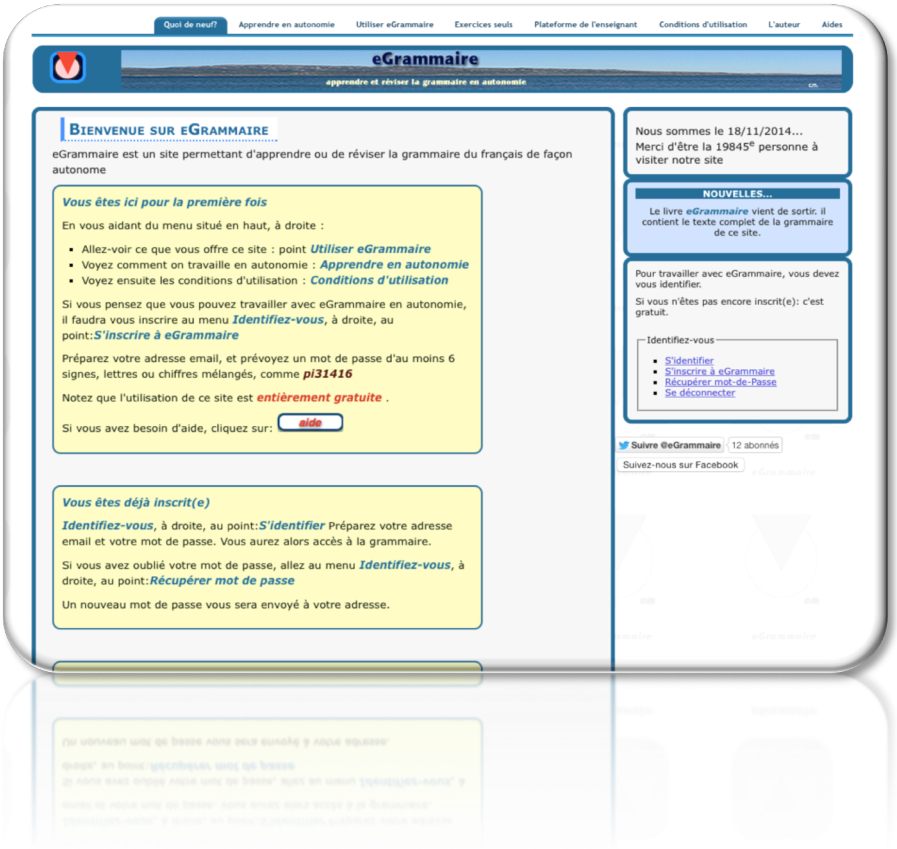
Christian Meunier

Apprendre ou réviser la Grammaire française en autonomie avec www.egrammaire.com



Éditions du FLE
Marseille

Attention : la plus grande partie des apprenants de langues étant de sexe féminin, l'auteur d'eGrammaire a pris délibérément le parti de s'adresser à une utilisatrice. Si vous êtes un utilisateur, rectifiez de vous-même en mettant le féminin au masculin.

Vous voulez apprendre ou réviser toute la grammaire du français, ou simplement quelques chapitres. Vous vous demandez si vous pouvez choisir eGrammaire, qui vous propose un travail en autonomie, c'est-à-dire en solitaire, mais avec toutes sortes d'outils que ce système met à votre disposition. Travailler seul n'est pas chose facile. Pour mettre tous les atouts de votre côté, nous allons vous proposer de prendre ensemble votre destin grammatical en main. En fin de compte, c'est vous qui déciderez de tout. Mais il serait dommage que vous ne profitiez pas des conseils de l'auteur, qui a enseigné la grammaire pendant 36 ans, et qui connaît le site eGrammaire comme sa poche pour l'avoir conçu et réalisé seul, de A à Z.
Nous allons d'abord voir les grands principes du travail en autonomie avec eGrammaire, avant de passer à une description au travail concret, au jour le jour.

1 Les grands principes de l'apprentissage en autonomie avec eGrammaire

Avant de vous lancer dans l'apprentissage, vous devriez voir les grands principes de l'apprentissage en autonomie avec ce système.

1.1 Penser en système

La langue française est un système destiné à permettre aux francophones de communiquer entre eux. C'est avant tout un outil organisé et systématique. Et comme la façon d'appréhender le monde est en rapport étroit avec la langue maternelle, c'est-à-dire que la langue influence la manière de penser, l'apprenant qui acquiert le français comme langue seconde devra s'approprier cette façon de voir pour bien parler la langue.

1.1.1 La langue est un système

Il ne faut pas perdre de vue, lorsque l'on apprend la grammaire, que l'on a affaire à un système que les règles de grammaire essaient de décrire avec plus ou moins de réussite.

Comme son nom l'indique, la ***langue*** est un moyen de communication ***oral***. Il faut donc tenir compte de ce fait en apprenant bien ***l'unité sur le système phonique et l'intonation du français***.

L'écrit n'arrive qu'en second. En effet, il s'agit d'une façon de coder l'oral par des moyens qui lui sont propres. Ce codage entraîne des problèmes supplémentaires, notamment dans les accords et l'orthographe. Il faudra donc également en tenir compte, mais sans jamais perdre l'oral de vue.

1.1.2 Travailler avec le squelette

La langue étant un système, chaque unité présente un squelette qui sous-tend l'apprentissage. Si l'on veut bien saisir le fonctionnement de la langue, il ne faut pas perdre de vue ce squelette. Par exemple, si vous considérez le plan de l'unité sur les démonstratifs, vous verrez qu'il comprend trois grandes parties :

- Définitions : qu'est-ce qu'un démonstratif ? Quelles sortes y a-t-il ?
- Les adjectifs.
- Les pronoms.

On voit donc qu'il va falloir tenir compte de deux catégories concurrentes : les adjectifs et les pronoms, et qu'il va falloir bien faire la différence.

Ce squelette vous est donné, pour chaque unité, à la page : ***Que faire ?*** Notez-le bien, ou imprimez-le, et gardez-le sous le coude pendant la durée de l'apprentissage.

1.2 Tenir compte des prérequis

Dans cette page, on vous précise aussi les prérequis, c'est-à-dire les connaissances qu'il faut posséder avant même de commencer l'apprentissage d'une unité.

Ainsi, si vous voulez apprendre comment faire l'accord du participe, vous devrez avoir des notions de conjugaison (avec avoir ou être), de la formation du participe passé, et savoir ce qu'est un COD. Tenez-en compte et, le cas échéant, apprenez ces prérequis avant.

1.3 Voir la stratégie à appliquer selon le problème

Chaque unité est différente, chaque problème différent. Certaines unités sont assez simples à comprendre (démonstratif, possessif), d'autres sont beaucoup plus complexes (accord du participe, subordonnées).

On vous explique dans ***eGrammaire,*** dans la rubrique ***Apprendre à apprendre,*** comment aborder ces difficultés. Ces explications sont le résultat de 36 ans d'enseignement de la grammaire du FLE. Vous y trouverez des remarques et des méthodes qui vous feront gagner du temps en mettant l'accent sur les difficultés les plus importantes.

1.4 Comprendre les règles

Chacun connaît l'importance des règles dans l'apprentissage de la grammaire. Pourtant, il y aurait quelques réflexions à faire sur les règles :

- Certaines sont fausses, et donc inefficaces (règles traditionnelles de l'emploi de l'imparfait/passé composé/passé simple). Dans ***eGrammaire,*** ces règles sont justes, et elles ont été vérifiées en cours, à la Freie Universität Berlin.
- D'autres sont très vagues, imprécises, et impossibles à employer (article indéfini/défini).
- Ensuite, ce n'est pas parce que l'on connaît une règle que l'on va faire juste. En effet, l'important, dans une règle, c'est de savoir dans quel cas, à quel moment, et comment l'appliquer. Il faut donc bien la comprendre pour se rendre compte de son emploi.

Étudiez bien la règle, tenez compte des conditions de son emploi, essayez de bien la comprendre, démontez-en le mécanisme, et appliquez-la à tous les exemples que l'on vous propose pour en voir la portée.

1.4.1 Tenir compte des conditions d'applications

Pour s'appliquer, une règle a besoin que certaines conditions soient remplies. Par exemple, pour employer le pronom relatif *dont,* il faut que le mot qu'il remplace soit précédé de la préposition *de.*

Autre exemple : on ne pourra mettre un verbe au passif que s'il est transitif direct, et qu'il admet, donc, un objet direct.

1.5 Apprendre les exemples

Une fois que vous avez bien compris, démonté et appliqué la règle, apprenez les exemples par cœur. Cela vous permettra d'acquérir une collection de phrases bien formées, d'expressions idiomatiques, et du vocabulaire.

1.6 S'exercer

C'est en forgeant qu'on devient forgeron, et c'est en vous exerçant que vous deviendrez grammairienne ou grammairien.

Ne ratez pas un exercice. Ne le faites pas non plus trop tôt. Faites-le une fois que vous avez bien appris la théorie correspondante que vous appliquerez le mieux possible.

eGrammaire vous propose des pistes de réflexion au cours des exercices. Profitez-en sans hésiter.

Lors des corrections, eGrammaire vous propose des explications détaillées. Lisez-les si vous avez fait faux, ou si vous avez choisi la bonne solution au hasard, pour bien comprendre quelles réflexions mènent à la bonne réponse.

1.7 Contrôle des acquis

C'est bien beau d'apprendre. Encore faut-il faire le bilan quantitatif et qualitatif de ce que vous avez appris.

1.7.1 Bilan avant apprentissage

Pour cela, il faut d'abord faire le bilan de vos connaissances avant de commencer l'apprentissage de l'unité. Pour cela, faites le test d'entrée.

1.7.2 Apprentissage selon mon plan

Selon le bilan proposé par *eGrammaire,* établissez un plan de votre apprentissage. Utilisez à cet effet les conseils qui vous sont donnés dans chaque unité à la rubrique « que faire ? ».

Faites-vous un plan temporel en fonction de la quantité de savoir à acquérir.

1.7.3 Préparation du test

Étudiez bien l'unité. Comprenez bien le problème, étudiez les règles correspondantes, apprenez les exemples en réfléchissant à la manière dont sont employées les règles.

Préparez bien le test avant de le passer, un peu comme si c'était un petit examen, dans lequel vous allez vous montrer à vous-même ce dont vous êtes capable. Certes, votre vie n'en dépend pas, mais je suis sûr que cela ne vous déplairait pas de pouver votre savoir et votre savoir-faire...

1.7.4 Bilan après apprentissage

Une fois le test passé arrive le moment du bilan.

• Le résultat est-il à la hauteur de vos espérances raisonnables ?

• Le test était-il difficile ? Les difficultés étaient-elles surprenantes ou vous étaient-elles familières ?

• Avez-vous tout compris, ou reste-t-il encore des zones d'ombres ?

Une fois le bilan établi, il convient encore de revenir sur les domaines mal compris en revoyant les explications, et en refaisant les exercices correspondants.

Si vous êtes satisfaite de vos résultats, il ne vous reste plus qu'à continuer votre apprentissage. Mais si vous avez des doutes, alors, revoyez point par point votre façon de travailler. Utilisez pour cela notre feuille de réflexion. Imprimez-la, et surlignez les points qui vous sembleront les plus pertinents. Essayez alors de remédier aux problèmes que vous aurez identifiés lorsque vous étudierez la prochaine unité.

1.7.5 Contrôle de ma méthode

1.7.5.1 Le résultat est-il à la hauteur de mes attentes ?

- Ai-je atteint mes objectifs ?
- Suis-je satisfaite de mes résultats ?
- Suis-je sur la bonne voie pour atteindre mon objectif final ?

1.7.5.2 Ma façon d'apprendre est-elle adaptée ?

1.7.5.2.1 Efficacité en terme de résultats

- Ai-je atteint le maximum de ce que je pouvais atteindre ?
- Ai-je travaillé sans problème, sans gêne extérieure ?

1.7.5.2.2 Efficacité en terme de moyens

- Ai-je dépensé l'énergie nécessaire ?
- Ai-je travaillé dans les meilleures conditions ?
- Ai-je travaillé de façon régulière et concentrée ?
- Ai-je bien lu les conseils ***d'eGrammaire*** au début de chaque unité, à la rubrique « que faire? » et les ai-je bien suivis ?

1.7.5.3 Mon environnement et mon apprentissage

Suivent quelques réflexions sur mon environnement de travail, physique et humain.

1.7.5.3.1 Plaisir d'apprendre

Cela me fait-il plaisir d'apprendre ou est-ce plutôt une corvée ?

1.7.5.3.2 Les gens qui m'entourent

- Les gens qui m'entourent sont-ils d'accord avec mon apprentissage ?
- M'admirent-ils, ou du moins ont-ils quelque considération pour mon travail ?
- Comprennent-ils mes désirs, mes objectifs ?
- Soutiennent-ils mes efforts ? M'encouragent-ils ?

1.7.5.3.3 Le cadre de mon environnement

- Le cadre dans lequel je travaille me permet-il l'apprentissage ?
- Est-ce que j'y trouve la tranquillité nécessaire à la réflexion, à la concentration ?
- Ai-je de bons outils : ordinateur performant, cahier et stylo pour prendre des notes, une imprimante pour fixer sur le papier les informations les plus importantes ?
- Ai-je la possibilité de me relaxer, de me reposer lorsque c'est nécessaire ?

1.7.5.4 Améliorations à apporter

- Dois-je améliorer les conditions dans lesquelles je travaille ?
- Dois-je modifier ma façon de travailler (prise de notes, apprentissage, etc.)
- Y a-t-il quelque chose à changer ?
- Les prérequis sont-ils tous acquis, et il faudrait que j'y travaille ?

1.7.6 Chercher des appuis

Peut-être vous sentez-vous seule ? Dans ce cas, adressez-vous à d'autres personnes pour discuter de vos problèmes.

1.7.6.1 Apprendre seul ou se tourner vers les autres ?

On a quelquefois besoin de s'adresser à d'autres humains, vos parents, vos proches, ou encore à des tierces personnes.

1.7.6.2 Contacter les « compagnons de chaîne ».

- Ceux qui apprennent comme vous en utilisant ***eGrammaire*** présentent pour vous un avantage évident: ils connaissent les mêmes problèmes que vous.
- Vous pouvez discuter avec eux en différé sur le forum des apprenants.
- Vous pouvez aussi discuter en direct par le tchat.

1.7.6.3 Contacter un enseignant

Vous pouvez aussi vous adresser à un enseignant d'***eGrammaire*** en utilisant l'adresse calmeunier@gmail.com. Posez votre question. L'enseignant y répondra, ou vous donnera rendez-vous sur le tchat.

1.7.6.4 Organiser un travail en équipe

Vous pouvez voir s'il existe d'autres apprenants qui utilisent ***eGrammaire*** autour de vous, et organiser avec eux un groupe pour travailler en équipe. Utilisez un logiciel comme ***Skype*** pour discuter à plusieurs gratuitement.

2 Travailler avec eGrammaire

2.1 Réflexions sur l'apprentissage en autonomie avec eGrammaire

Nous savons que, pour travailler seul, il faut de la motivation, et que cette motivation, pour triompher des obstacles qui ne manqueront pas de se placer sur votre chemin, doit être solide.

2.1.1 Fixons les objectifs

Vous avez bien sûr réfléchi sur les raisons qui vous ont amenée à prendre la décision de travailler seule sur la grammaire du français. Que vous prépariez un examen ou un concours, que vous le fassiez pour le plaisir, pour obtenir une promotion, par nécessité ou pour faire plaisir à vos parents,

vous êtes sûre que ces raisons seront valables et suffisantes pour persister jusqu'à la fin de votre apprentissage.

2.1.2 Contrôlons que vous remplissez bien les conditions

Pour profiter d'eGrammaire, il faut être capable de lire et de comprendre les explications en français. Il faut donc que vous ayez le niveau de quelqu'un qui a eu 5 ans de français au lycée : vous êtes une lycéenne qui se prépare au baccalauréat, une étudiante qui a besoin de grammaire française pour ses études, peut-être pour devenir professeur de français, une enseignante dont la langue maternelle n'est pas le français, et qui veut réviser la grammaire, ou encore une francophone qui a besoin de grammaire pour des raisons professionnelles (enseignement, concours d'orthophoniste, etc.).

2.1.3 Pourquoi eGrammaire ?

2.1.3.1 D'abord, à cause des contenus :

Liste des chapitres traités:

- ***Avant-Propos: Grammaire, vous avez dit "grammaire"?***
- ***Bases de la langue***
  - Le système phonique et l'intonation du français.
  - La forme affirmative.
  - La forme interrogative.
  - La forme négative.
  - La mise en relief.
- ***Le groupe nominal***
  - ***Les déterminants***
    - L'article
    - Les démonstratifs
    - Les possessifs
    - Les indéfinis
  - ***Adverbes et adjectifs***
    - Les adjectifs qualificatifs
    - Les adverbes
    - Les adjectifs numéraux
  - Le nom
  - Les pronoms personnels
- ***Le verbe***
  - Le verbe : Voix, modes, temps, valence
  - Formation des temps et conjugaisons(lire ou télécharger)
  - Emploi des modes et des temps
    - Les temps de l'indicatif
    - Les temps du passé (imparfait, passé simple, passé composé)
    - Le conditionnel (Conjugaison / Emploi)
    - Le subjonctif (Conjugaison / Emploi)
    - L'impératif (Conjugaison / Emploi)
    - L'infinitif (Conjugaison / Emploi)
    - Les participes: passé, présent / Le gérondif/ L'adjectif verbal
  - L'accord du participe
- ***L'articulation syntaxique des idées***
  - Phrase simple / phrase complexe
  - Le discours rapporté
  - Les relatives
  - Les complétives
  - ***Les circonstancielles et leurs équivalents***
    - Les circonstancielles de temps
    - Les circonstancielles de cause
    - Les circonstancielles de conséquence
    - Les circonstancielles de but
    - Les circonstancielles de concession
    - Les circonstancielles de condition
    - Les circonstancielles de comparaison

- La grammaire enseignée est cohérente, systématique, complète. Chose rare, elle intègre le système phonique du français, et chose rarissime, elle explique et intègre le système intonatif (mélodie, accent tonique et durée), et se fonde sur ces connaissances pour expliquer la construction des phrases, le fonctionnement de l'affirmative, de l'interrogative, de la négative

et de tous les phénomènes dérivés (élision, choix des pronoms personnels à l'impératif, démonstratifs, accord des adjectifs, etc.) qui en découlent.

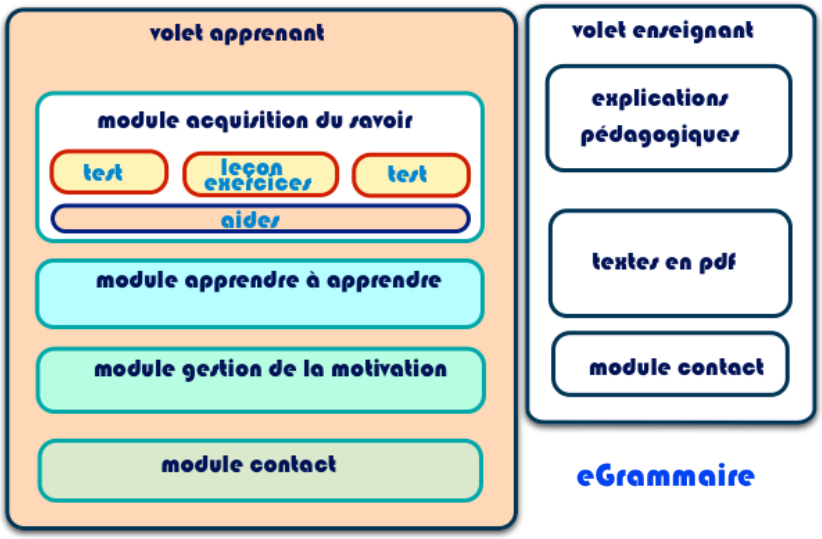
- Un effort particulier est apporté sur l'utilisation systématique de la valence des verbes, qui explique la construction du syntagme verbal, le choix des pronoms relatifs, des pronoms personnels.
- L'accent est mis aussi sur le système verbal comprenant le rôle de la voix, des modes et des temps, comment fonctionne la dualité temps simples / temps composés.
- Le système des temps simples du passé (imparfait / passé simple ou composé) est présenté de façon originale, dans un système qui fonctionne, contrairement aux règles éculées traditionnelles (imparfait= habitude, action qui dure, historique, etc.), qui ne résistent pas à l'analyse rigoureuse, mais qui sont trop souvent employées en pure perte.
- L'argumentation est assurée grâce à l'étude des subordonnées circonstancielles et de leurs substituts (compléments, participes, infinitifs, etc.) .

2.1.3.2 Ensuite, à cause de l'organisation qu'apporte le système :

- Des leçons qui couvrent l'ensemble des connaissances.
- Une évaluation avant et après chaque étape de l'apprentissage, permettant le contrôle des acquis ;
- Des explications présentant les problèmes dans un ordre pédagogique, du plus simple au plus compliqué.
- Puis, à cause des modules d'aide qui utilisent les méthodes « apprendre à apprendre » et «gestion de la motivation ».

2.1.3.3 Enfin, eGrammaire vous permet d'entrer en contact avec d'autres apprenants et un enseignant.

Ainsi, vous avez la garantie que votre apprentissage sera fondé, cohérent, progressif, et que vous obtiendrez l'aide nécessaire, tout en gardant la responsabilité de votre démarche.



2.2 Planifions le travail

2.2.1 Tout d'abord, il faudra planifier votre travail dans le temps:

Combien de temps vous faudra-t-il pour atteindre vos objectifs ?
Ensuite, quel moment sera le mieux choisi ? Si votre effort doit durer plusieurs mois, il vaudra mieux placer le moment de votre apprentissage dans votre emploi du temps, à un moment libre, par

exemple, le mardi, de 10 h à 12 h. Ainsi, l'habitude aidant, il vous sera plus naturel d'effectuer votre travail au milieu d'autres tâches, et plus facile de le faire.
Bien entendu, il faudra être flexible au cas où vous auriez des problèmes inattendus.

Mais attention : il ne peut s'agir que d'une annulation ou d'un report occasionnel, qui ne devra pas se renouveler trop souvent, sous peine de mettre votre organisation en péril.

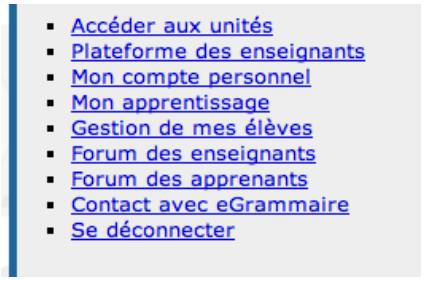
2.2.2 Il vous faudra aussi trouver un lieu adapté,

offrant la présence d'un ordinateur ou une tablette en mesure d'accéder au WEB, mais aussi un endroit assez confortable, tranquille, propice à la concentration et au travail intellectuel, et où vous ne risquiez pas d'être distraite. Évitez les sources de bruits (radio, télévision ou lecteur MP3) et n'oubliez pas d'éteindre votre téléphone portable. Mettez de la musique douce à faible volume si cela peut vous aider. N'oubliez pas vos proches, que vous devrez avertir, et qui, s'ils veulent vous soutenir, devront rester discrets.

2.2.3 Il vous faudra en outre une méthode adaptée:

- Un carnet pour noter le vocabulaire appris.
- Un cahier pour prendre des notes, ainsi qu'un stylo bicolore.

Pour vous aider dans votre plan, allez à la page « les Unités » et imprimez-la. Vous avez ainsi la liste des unités rangées en catégories, dans un certain ordre.



Si vous voulez revoir l'ensemble de la grammaire, il vous est conseillé d'étudier les unités dans l'ordre proposé. En effet, chacune nécessite comme prérequis des connaissances abordées dans les unités précédentes.

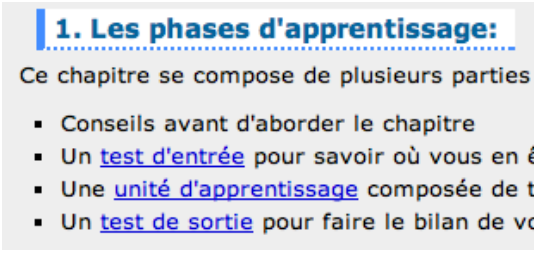
2.3 Attaquons la grammaire

➔ ***eGrammaire en liberté***

Si vous avez ***le livre de grammaire eGrammaire***, vous pouvez lire le chapitre dans votre livre et utiliser la rubrique ***exercices seuls***, pour faire les exercices correspondants qui seront corrigés par le serveur du site.

➔***eGrammaire avec tuteur***

Vous pouvez bien sûr vous procurer le livre, qui vous permettra de lire le chapitre en toute tranquillité, mais ce n'est pas nécessaire, car ***eGrammaire*** vous offre à la fois l'organisation et les aides, vous propose les exercices au moment même vous en avez besoin, et les aides sont à votre disposition quand vous en avez besoin.



Lorsque vous choisissez une unité, vous tombez sur une page intitulée « accueil », et qui vous permet d'aller :

- Au test d'entrée.
- À la leçon comprenant les explications et les exercices correspondants.
- Au test de sortie.

Mais avant de se lancer dans le travail d'un chapitre, il convient d'aller voir à la page « ***que faire ?***» la liste des prérequis, c'est-à-dire des connaissances dont il faut disposer avant de se lancer dans l'étude de l'unité choisie.

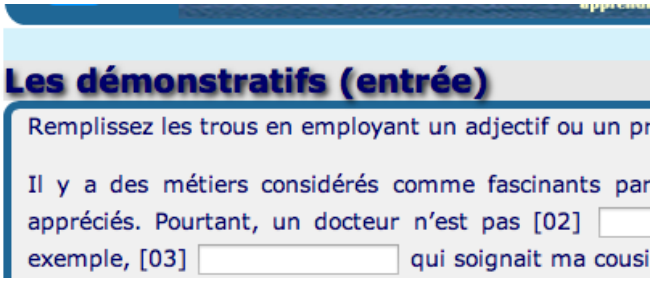
Même si vous vous contentez de survoler les prérequis, en regardant de plus près les problèmes qui vous paraissent les plus importants, il faut vous assurer que vous les possédez.

Si vous avez commencé par la première unité, et que vous ayez suivi l'ordre proposé, vous devez connaître les prérequis.

2.3.1 Le test d'entrée

Passez le test. Lisez bien les instructions, et essayez de les respecter.

Une fois le test passé, cliquez sur « corrigez ». *eGrammaire* corrige votre test et vous propose un bilan.



Il analyse les réponses en les regroupant par sous-chapitres, pour que vous sachiez sur quels problèmes précisément porter votre effort.

eGrammaire conserve vos résultats, afin de vous permettre de suivre votre apprentissage. Vous seule avez accès à ces résultats, à moins que vous n'ayez été envoyée par un professeur, et que vous vous soyez inscrite en donnant un numéro du genre CRS23. Dans ce cas, votre professeur y aura accès aussi, parce que sa responsabilité est associée à la vôtre, et qu'il a pour tâche principale celle de vous conseiller. Il est bien sûr tenu par le secret professionnel.

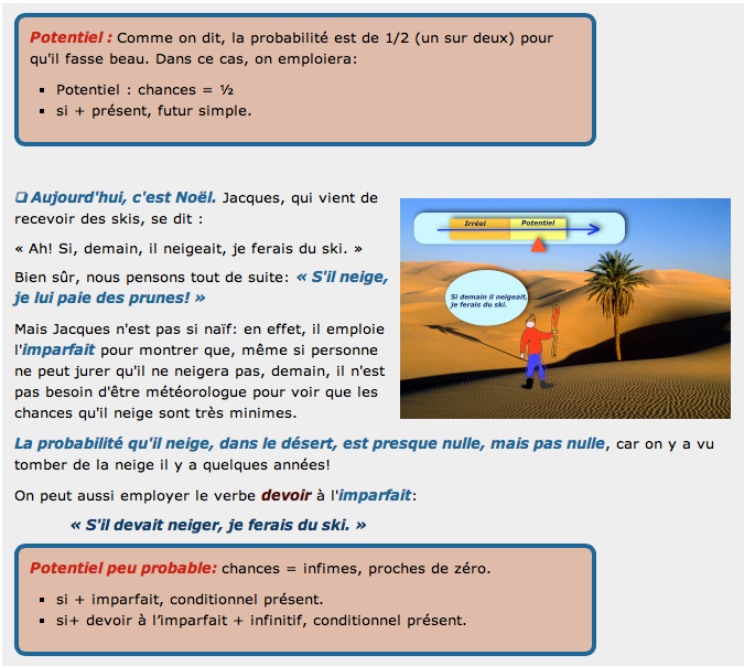
2.3.2 La leçon

La leçon vous offre de façon pédagogique les explications dont vous aurez besoin. Si nécessaire, on vous propose des images, photos ou graphiques. Ces illustrations ne sont pas là pour la décoration.

Regardez-les bien : elles sont expliquées dans le texte et ont pour but principal celui de rendre plus claires les explications, selon le principe attribué à Napoléon : « un petit croquis vaut mieux qu'un long discours. »

2.3.2.1 Les explications

Même si le test vous a dit que vous pouviez vous dispenser de l'étude d'un sous-chapitre, nous vous conseillons de tout lire, ou du moins d'en vérifier le contenu. La raison en est simple : *eGrammaire* vous présente la grammaire française en système. Ainsi, il serait dommage qu'il manque quelques briques à votre mur. Vous pouvez bien sûr passer plus vite sur des contenus déjà assimilés.



Au début, on vous a nommé les grands traits du contenu de l'unité.

Afin que vous suiviez bien les explications, et que vous reconnaissiez toujours dans quelle branche du système vous vous trouvez, nous vous conseillons d'imprimer la table des matières de la leçon, de garder ce plan sous les yeux, et de replacer ce que vous êtes en train d'apprendre dans l'organisation générale de l'unité.

N'oubliez pas de prendre des notes, c'est à dire :

• D'écrire les titres en rouge.

• De résumer, une fois que vous les avez étudiés, les contenus avec vos propres mots.

• D'inscrire les exemples et de les apprendre. Traduisez-les dans votre langue maternelle, lisez les versions de cette langue, et essayez de retrouver l'exemple français.

• Inscrivez le vocabulaire dans un carnet de vocabulaire et apprenez-le. Lorsqu'il s'agit de métalangage (ici, de vocabulaire propre à la grammaire, comme « complément circonstanciel »), précisez-le. En outre, lorsque vous notez un mot, n'oubliez pas de noter son environnement :

o Pour un nom, notez son genre : *canard* (le), *souris* (la), son pluriel lorsqu'il est irrégulier et tout autre particularité : *animal* (le ➔ l') pl. animaux.

o Pour un verbe, des indications sur sa conjugaison, son auxiliaire, sa valence : *donner qc à qn* (avoir/ 1er groupe).

o Pour un adjectif, sa position (avant ou après le nom), ses formes particulières (féminin, pluriel, changements devant voyelles ou h muet) : *beau* (avant), f: belle(s), m.pl. beaux Devant voyelle ou h muet : beau -> bel : un bel homme/ un beau cochon.

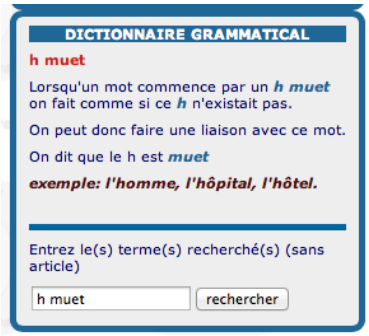
o Notez tout ce qui facilitera l'emploi du mot.

2.3.2.2 Les exercices

Faites les exercices, et utilisez bien :

• Les ***aides*** qui vous sont proposées en haut, avant le début de l'exercice. Si l'aide ne vous suffit pas, vous pouvez revoir les paragraphes qui sont traités dans l'exercice.

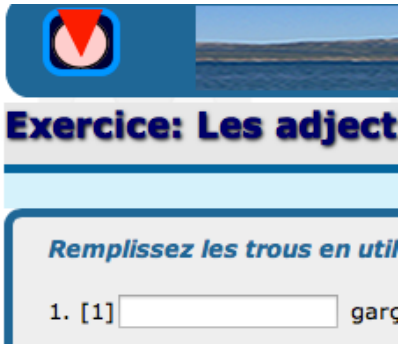
• Le ***dictionnaire grammatical***. Si vous ne savez plus ce qu'est un h muet, si vous voulez avoir la définition d'un mot, alors, n'hésitez pas. Vous aurez droit à une définition, à un exemple, et vous aurez une collection de termes qui correspondent conseillé de les faire tous.



Ces exercices sont corrigés par ***eGrammaire***, qui vous donne, en plus de la correction, un commentaire expliquant comment faire pour trouver la bonne réponse.

Vous pouvez beaucoup apprendre de cette correction :

• Si vous avez répondu juste, il vous le dit, et vous explique par quelle réflexion on arrive à la bonne réponse. Vous n'êtes pas obligée de lire toutes les explications. Si vous savez pourquoi votre réponse est juste, allez vite à la suivante. Mais si vous aviez quelque doute, alors, lisez les explications, et vous saurez pourquoi vous aviez raison de répondre ainsi.



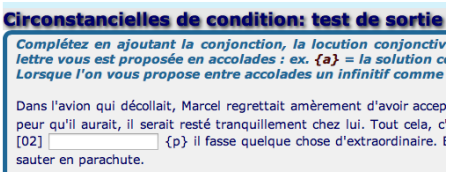
• Si vous avez répondu faux, ***eGrammaire*** vous le dira.

• Si vous n'avez pas répondu, vous aurez droit à la réponse avec son explication, et vous aurez intérêt à bien la lire si vous voulez comprendre. Notez que vous pouvez refaire un exercice aussi souvent que vous le jugerez nécessaire.

eGrammaire ne conserve aucune trace de vos réponses, pour ne pas compliquer le travail du serveur en créant une foule de données que personne ne relira plus.

Les explications sont alors simples, car le nombre des réponses est limité. Mais il est prévu, dans une version à venir, d'améliorer les exercices. Voyez ceux des démonstratifs ou des possessifs pour en avoir une idée.

2.3.2.3 Le test de sortie



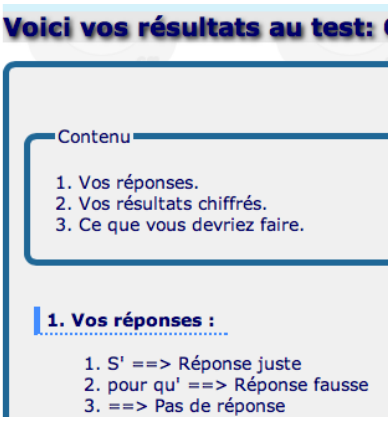
Il est conseillé de prendre ce test au sérieux, car il évalue votre apprentissage, et donc, la qualité de votre travail.

Avant de le faire, revoyez vos notes, et contrôlez que vous possédez bien votre sujet. Le moment venu, faites-le.

Même si personne ne saura jamais si vous avez fait le test avec vos notes sur les genoux, ou avec l'aide d'une tierce personne, nous vous conseillons de le faire dans les conditions d'un examen, et donc, sans notes, en une fois, et dans un temps raisonnable.

Vous savez bien que vous êtes la seule responsable de votre travail, et que c'est à vous que vous devez des comptes.

Vous ne pouvez pas tricher avec vous-même. Donc, ayez du respect pour votre travail, ayez confiance en vous, et allez-y.



eGrammaire fera le bilan de ce test. Il vous félicitera si vous vous en êtes bien tirée. S'il y a des faiblesses, vous le saurez :

il vous conseillera peut-être de revoir certains sous-chapitres. ***eGrammaire*** garde les résultats, que vous pourrez revoir dans la rubrique ***mon apprentissage*** à tout moment.

Si vous décidez de refaire le test, cela est tout à fait possible. Il remplacera les anciens résultats par les nouveaux, qui seuls seront mémorisés. Cependant, il notera que vous avez fait une tentative supplémentaire.

Attention : même si votre nouvelle tentative est moins bonne que celle d'avant, les résultats de la nouvelle remplaceront ceux de l'ancienne…

2.3.3 Apprendre à apprendre : comparer les tests

Avant de passer à l'unité suivante, il faut absolument analyser le bilan du test final, et le comparer au test initial.

- Si le résultat est bon, tout va bien.
- Si vous vous attendiez à mieux, comparez les résultats des deux tests pour voir s'il y a uneamélioration.
- Si ces résultats ne sont pas meilleurs, ou au moins peu différents, réfléchissez à l'organisation de votre travail :
  - Avez-vous fait un emploi du temps ?
  - Les moments de travail sont-ils bien choisis, pas trop tard, ou alors que vous êtes déjà fatiguée ?
  - Respectez-vous scrupuleusement votre plan?

Contrôlez votre environnement de travail, en particulier réfléchissez sur la présence de proches, et sur les conditions de tranquillité.

- Votre attention est-elle distraite par la présence de quelqu'un ?
- Y a-t-il autour de vous des sources de distraction ? La télévision, la radio et surtout votre téléphone portable sont-ils éteints.

Lorsque vous êtes fatiguée et que plus rien ne rentre, vous accordez-vous des moments de récupération ?

Réfléchissez à votre façon d'apprendre :

- Lisez-vous bien les explications ?
- Les comprenez-vous ? Seriez-vous capable, une fois que vous les avez lues, de les
- récapituler de mémoire ?
- Prenez-vous des notes dans votre cahier : par exemple, les grands titres, avec si
- nécessaire quelques remarques ?
- Notez-vous bien les exemples et les apprenez-vous ?

2.3.4 Contrôlez votre motivation.

- Vos objectifs sont-ils toujours les mêmes ? Sont-ils toujours aussi forts ?
- Avez-vous rencontré des difficultés d'origine extérieure dans votre apprentissage (maladie, mauvaise nouvelle, coup du sort) ?
- Rencontrez-vous des difficultés intérieures, vague à l'âme, découragement.
- Prenez-vous des excitants, des médicaments, voire des drogues qui expliqueraient que vous êtes, fatiguée, voire plus ?

Souvent, il suffit de trouver la raison pour trouver une solution.

- Si vous en faites trop, réduisez la somme de travail pour vous accorder un peu de repos, le temps de reprendre le rythme.
- Si vous n'en faites pas assez, augmentez ce rythme.

- Si le problème vient de votre environnement qui distrait votre attention, prenez la décision qui rétablira l'équilibre (éteignez le téléphone : vous avez une messagerie que vous écouterez après. Éteignez la télévision. Dites au bavard qui vous empêche de vous concentrer de se taire en lui expliquant pourquoi.)
- Si vous travaillez trop en dilettante, apportez-y du sérieux : prenez des notes, relisez-les, apprenez les exemples.

Relisez les conseils de la rubrique Apprendre à apprendre et ceux de la rubrique Gestion de la motivation.

Si vous ne trouvez toujours pas les raisons, ou la solution, vous pouvez, par l'intermédiaire du forum ou du chat, prendre contact avec un autre apprenant, ou encore, vous adresser à un enseignant de ***eGrammaire*** en lui exposant votre problème (sauf ceux d'argent : les professeurs sont en général de mauvais banquiers)?

2.3.4 Contribuer à améliorer eGrammaire

Vous pouvez, si vous le désirez, faire des propositions d'amélioration à l'auteur. Servez-vous pour cela du formulaire correspondant. Vous y aurez accès à partir de la rubrique « mon apprentissage ».

« *La critique est aisée, mais l'art est difficile* », écrivait BOILEAU dans son Art poétique. Pratiquez la critique constructive, si vous en ressentez le besoin.

L'auteur qui a beaucoup investi de son temps, de son savoir, et même de son argent, se réjouira de chaque marque de satisfaction, ce qui ne doit pas vous empêcher, bien sûr, d'émettre une critique constructive.

En outre, l'auteur aimerait bien recevoir des informations sur le temps que vous avez passé sur chaque unité, sur les difficultés rencontrées, bref, sur toutes les expériences que l'on pourrait transmettre aux futures utilisatrices pour leur permettre de faciliter l'apprentissage. Merci d'avance à toutes celles et à tous ceux qui prendront le temps de faire part de leurs expériences sur le formulaire prévu à cet effet.

3 En résumé : eGrammaire, l'apprenant, son apprentissage et sa motivation

La conception d'eGrammaire tient compte de tous ces aspects.

3.1 Qu'est-ce qu' eGrammaire

eGrammaire est un site dont l'adresse est http://www.egrammaire.com .
Il est ouvert gratuitement à tous ceux qui estiment pouvoir en avoir besoin.

Il offre une grammaire complète du Français Langue étrangère (FLE), composée de 4 modules principaux :

• Un module d'acquisition du savoir, composé de 36 unités, ce module d'apprentissage s'accompagne

• d'un module « apprendre à apprendre » pour permettre à l'apprenant d'apprendre le plus facilement possible, avec les méthodes les plus adaptées à son cas, et d'en changer en cas de besoin.

• D'un module « motivation » permettant à l'apprenant de gérer sa motivation.

• D'un module de désenclavement de l'apprenant lui offrant la possibilité de s'adresser :

o aux autres apprenants par l'intermédiaire d'un forum des apprenants

o à un enseignant par courriel.

eGrammaire propose aux enseignants un deuxième volet leur proposant :

• Des explications pédagogiques et didactiques sur la façon d'enseigner la grammaire du français langue étrangère, en général pour commencer, puis unité par unité.

• À ceux qui enseignent le français, mais qui ne veulent pas se charger d'enseigner la grammaire, ***eGrammaire*** propose de s'occuper de l'enseignement de la grammaire.
L'enseignant peut alors suivre sur le site le travail et les progrès des apprenants qu'il a confiés au site.

3.2 Le public

Le public dépend du volet.

Le volet « apprenant » s'adresse :

- À des apprenants ayant au moins 5 ans de français, et désireux de réviser ou d'apprendre la grammaire du FLE, que ce soit en totalité, ou en partie, et décidés à travailler en autonomie.
- À des enseignants de FLE dont la langue maternelle n'est pas le français, et qui désirent réviser la grammaire du FLE en autonomie.
- À des apprenants ayant au moins 5 ans de français, et envoyés par leur enseignant pour apprendre la grammaire du FLE parallèlement à l'enseignement de son professeur.

Le volet « enseignant » s'adresse exclusivement aux enseignants qui s'intéressent comme apprenants ou comme enseignants à la grammaire du FLE et au travail en autonomie.

3.3 Les objectifs

Les objectifs sont nombreux et variés, mais ils ont tous pour point commun l'apprentissage de la grammaire du FLE. Les utilisateurs peuvent :

- Vouloir réviser une unité ou plusieurs pour des raisons diverses.
- Préparer un examen dans le cadre d'études (professeur de français, orthophoniste)
- Compléter ses connaissances, ou les préciser en tant qu'enseignant de FLE.

3.4 Les moyens proposés

Comme décrit plus haut, eGrammaire propose :

3.4.1 Le savoir et les compétences

Un module d'acquisition du savoir, composé de 35 unités, propose pour chaque unité :

- Un test d'entrée pour identifier les besoins,
- Une leçon illustrée accompagnée d'exercices,
- Un test de sortie pour évaluer les acquis.

Le savoir est proposé selon le système de la difficulté fractionnée, pour faciliter l'apprentissage. Les problèmes sont présentés du plus simple au plus compliqué, chaque étape se construisant sur l'étape précédente.

Chaque unité est replacée dans le contexte général : on propose à l'apprenant, avant qu'il n'aborde l'unité (test, explications, test) une liste de prérequis, c'est-à-dire de connaissances nécessaires à l'apprentissage de l'unité.

Tout est donc fait pour proposer à l'apprenant un apprentissage à sa portée, ordonné, étagé dans sa difficulté.

3.4.2 Apprendre à apprendre

Le module « apprendre à apprendre » propose:

- Des explications d'ordre général montrant l'importance de savoir apprendre.
- Pour chaque unité, une stratégie d'apprentissage adaptée à la difficulté traitée dans l'unité.
- À l'heure du bilan du test de sortie, une comparaison entre les résultats du test d'entrée, et ceux du test de sortie, permettant une réflexion sur la pertinence des méthodes utilisées et proposant une modification de ces méthodes en cas de besoin.

3.4.3 Motivation

L'apprentissage en autonomie nécessitant une motivation à toute épreuve, ***eGrammaire*** permet à l'apprenant de réfléchir, en cas de besoin, sur cette motivation. Là aussi, il propose :

- Des explications d'ordre général permettant la prise de conscience du problème et de son importance.
- Un formulaire autoévalué permet à l'apprenant de réfléchir sur sa motivation.

- Les efforts déployés par le système pour rendre l'apprentissage plus facile contribuent grandement à lutter contre la démotivation.

3.5 Le travail en autonomie

eGrammaire est donc un système permettant le travail en autonomie éclairé et soutenu par plusieurs fonctions.

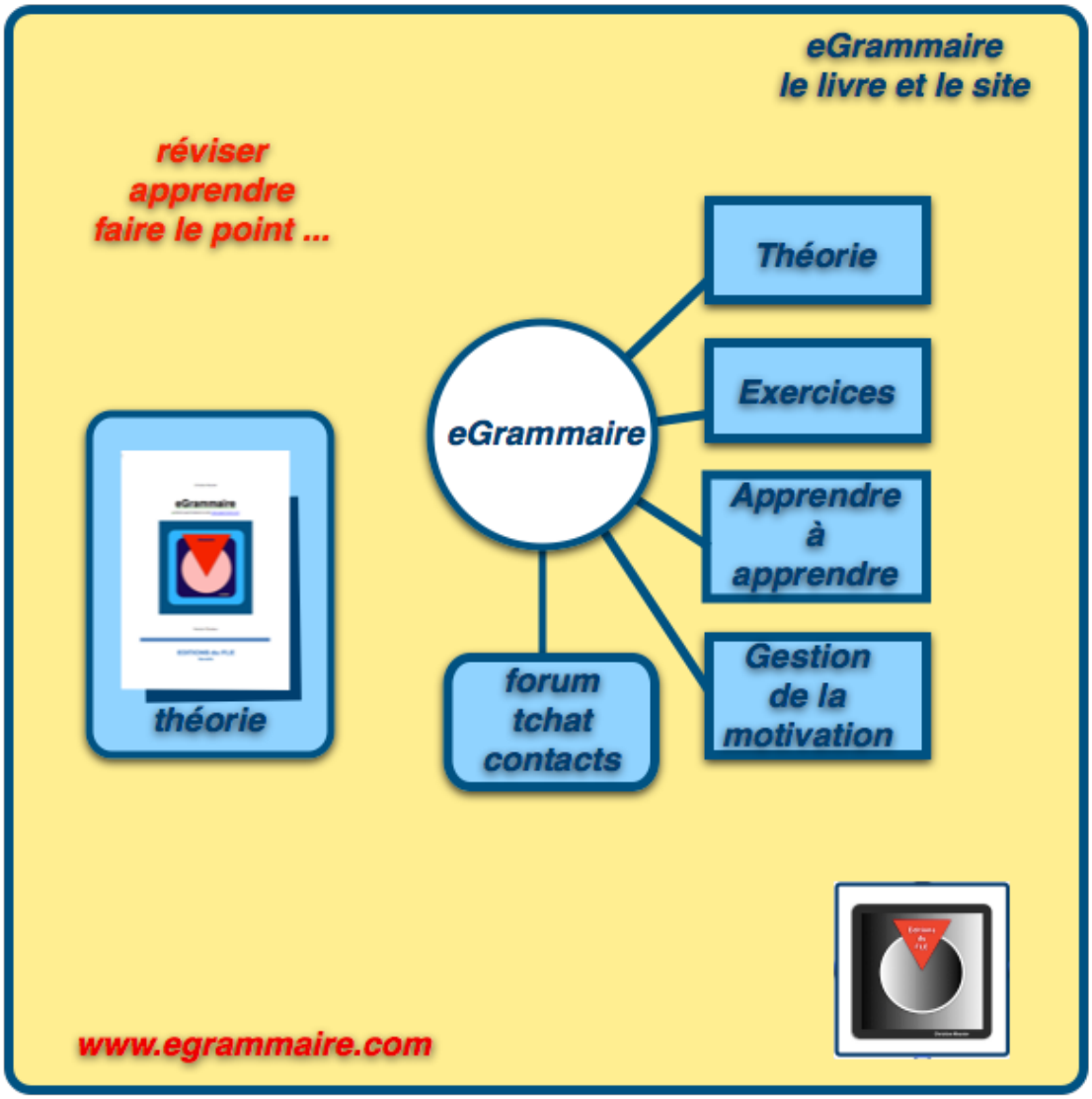
L'apprenant est libre d'organiser son apprentissage en toute connaissance de cause. Il est responsable de ses stratégies, mais il peut prendre ses décisions en sachant ce que ses choix peuvent entraîner.

3.6 Désenclaver l'apprenant

Les apprenants en autonomie sont souvent des loups solitaires. Cependant, ***eGrammaire*** leur donne la possibilité de s'adresser :

- À d'autres apprenants pour échanges d'expériences.
- À un enseignant pour obtenir une aide que le système ne peut fournir.

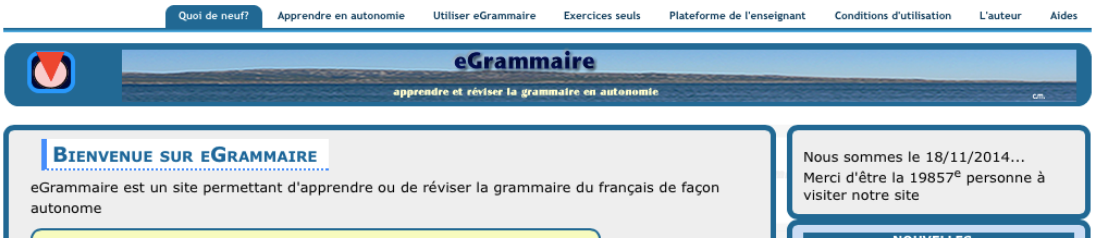
4 L'organigramme d'eGrammaire livre / site



5 Où trouver eGrammaire ?

5.1 Le site de grammaire :

http://www.egrammaire.com



5.2 Les livres :

Christian Meunier	**eGrammaire en couleurs**	**ISBN 979-10-94113-00-4**	**46€**
	eGrammaire Noir & blanc	ISBN 979-10-94113-01-1	26€
	eGrammaire fichier PDF	ISBN 979-10-94113-02-8	7€
Sont vendus à la boutique du site sécurisé: https://www.editions-du-fle.fr des Éditions du FLE (Français Langue étrangère)			

Le site se branche sur PayPal pour un paiement sécurisé. Pour payer, il vous faut un compte sur PayPal ou bien une carte de paiement Visa, MasterCard, etc.

5.3 Et pour les débutants en français

Le site

http://www.lesconet.com

vous propose un apprentissage complet du français langue étrangère. Vous pouvez organiser votre apprentissage vous-même, ou utiliser le cahier de l'apprenant qui guidera votre apprentissage.

Table des Matières

1 Les grands principes de l'apprentissage en autonomie avec eGrammaire 3
1.1 Penser en système 3
1.1.1 La langue est un système 3
1.1.2 Travailler avec le squelette 3
1.2 Tenir compte des prérequis 3
1.3 Voir la stratégie à appliquer selon le problème 4
1.4 Comprendre les règles 4
1.4.1 Tenir compte des conditions d'applications 4
1.5 Apprendre les exemples 4
1.6 S'exercer 4
1.7 Contrôle des acquis 4
1.7.1 Bilan avant apprentissage 5
1.7.2 Apprentissage selon mon plan 5
1.7.3 Préparation du test 5
1.7.4 Bilan après apprentissage 5
1.7.5 Contrôle de ma méthode 5
1.7.5.1 Le résultat est-il à la hauteur de mes attentes ? 5
1.7.5.2 Ma façon d'apprendre est-elle adaptée ? 5
1.7.5.2.1 Efficacité en terme de résultats 5
1.7.5.2.2 Efficacité en terme de moyens 5
1.7.5.3 Mon environnement et mon apprentissage 5
1.7.5.3.1 Plaisir d'apprendre 5
1.7.5.3.2 Les gens qui m'entourent 6
1.7.5.3.3 Le cadre de mon environnement 6
1.7.5.4 Améliorations à apporter 6
1.7.6 Chercher des appuis 6
1.7.6.1 Apprendre seul ou se tourner vers les autres ? 6
1.7.6.2 Contacter les « compagnons de chaîne ». 6
1.7.6.3 Contacter un enseignant 6
1.7.6.4 Organiser un travail en équipe 6
2 Travailler avec eGrammaire 6
2.1 Réflexions sur l'apprentissage en autonomie avec eGrammaire 6
2.1.1 Fixons les objectifs 6
2.1.2 Contrôlons que vous remplissez bien les conditions 7
2.1.3 Pourquoi eGrammaire ? 7
2.1.3.1 D'abord, à cause des contenus : 7
2.1.3.2 Ensuite, à cause de l'organisation qu'apporte le système : 8
2.1.3.3 Enfin, eGrammaire vous permet d'entrer en contact avec d'autres apprenants et un enseignant. 8
2.2 Planifions le travail 8
2.2.1 Tout d'abord, il faudra planifier votre travail dans le temps: 8
2.2.2 Il vous faudra aussi trouver un lieu adapté, ... 9
2.2.3 Il vous faudra en outre une méthode adaptée: 9
2.3 Attaquons la grammaire 9
2.3.1 Le test d'entrée 10
2.3.2 La leçon 10
2.3.2.1 Les explications 10
2.3.2.2 Les exercices 11
2.3.2.3 Le test de sortie 11
2.3.3 Apprendre à apprendre : comparer les tests 12
2.3.4 Contrôlez votre motivation. 12
3 En résumé : eGrammaire, l'apprenant, son apprentissage et sa motivation 13
3.1 Qu'est-ce qu' eGrammaire 13
3.2 Le public 14
3.3 Les objectifs 14
3.4 Les moyens proposés 14

3.4.1 Le savoir et les compétences 14
3.4.2 Apprendre à apprendre 14
3.4.3 Motivation 14
3.5 Le travail en autonomie 15
3.6 Désenclaver l'apprenant 15
4 L'organigramme d'eGrammaire livre / site 15
5 Où trouver eGrammaire ? 16
5.1 Le site de grammaire : 16
5.2 Les livres : 16
5.3 Et pour les débutants en français 16