# Le système eGRAMMAIRE

Que vous soyez enseignant de français, ou apprenant de cette langue, le système eGrammaire est fait pour vous. Il se compose de quatre volets : 1 site et 3 livres.

- Le site « www.egrammaire.com »,
- Le livre « ***eGrammaire*** » (496 pages),
- Le livre « ***Grammaire participative*** » (486 pages) avec son cahier de l'apprenant (280 pages) téléchargeable sur le site,
- Le livre « Petit guide pratique de la Phonétique corrective » (94 pages) avec son cahier de l'apprenant 36 pages) téléchargeable sur le site,

## 1 Le Système eGRAMMAIRE dans ses granges lignes

### 1.1 Le site eGrammaire (www.egrammaire.com) est la pierre angulaire du système.

➔Il a pour objet principal, dans une version structurée, de **fournir à l'apprenant désireux de travailler en complète autonomie** les outils nécessaires à son apprentissage :

- Les explications contenant le savoir et le savoir-faire visés passant en revue, en 36 chapitres, **l'ensemble de la grammaire du français**, y compris le système phonique et l'intonation (marquée / non marquée).
- Par chapitre, un test d'entrée et un test de sortie pour mesurer la progression de l'apprentissage.
- Des exercices en autocorrection permettant de préciser, de s'exercer, de mettre en pratique le savoir et le savoir-faire acquis.
- Un module « apprendre à apprendre » pour l'amener à réfléchir sur les méthodes utilisées et leurs résultats, dans le but de les optimiser.
- Un module de gestion de sa motivation
- Un forum de l'apprenant, pour entrer en contact avec d'autres apprenants.
- Un « chat » pour discuter en temps réel avec les autres.
- Un contact par courriel avec un enseignant.
- Des outils d'apprentissage (dictionnaire grammatical, dictionnaire des valences de verbes).

➔ Le même système est aussi à la disposition des **apprenants qui sont envoyés par leur enseignant** pour travailler certains points ciblés de la grammaire. Ils peuvent alors profiter des mêmes outils. Cependant, leur enseignant peut voir ce qu'ils ont fait. En effet, il obtient du système un numéro de cours que ses apprenants doivent écrire lors de leur inscription. Ainsi, le système sait qui est leur responsable, et lui et peut donc lui permettre de contrôler ce que font les apprenants dont il s'est déclaré responsable.

➔ **L'apprenant disposant du livre eGrammaire**, qui veut apprendre avec le livre, à sa manière et à son rythme, peut profiter des exercices auto-corrigés et commentés en utilisant la rubrique « exercices seuls ». Le travail a lieu sous son entière responsabilité concernant le choix des chapitres, et l'organisation de l'apprentissage.

➔ L'enseignant qui dispose du livre « **Grammaire participative** » et qui en applique les principes trouvera sur le site les feuilles de route qui forment le cahier de l'apprenant, sous le nom de « Recherches grammaticales » qu'il pourra librement télécharger, photocopier et distribuer à ses apprenants. Il pourra aussi leur faire faire les exercices en autocorrection commentés dans la rubrique « exercices seuls ».
Ces feuilles de route sont destinées à guider le travail de l'apprenant seul, en groupe ou avec tout le cours, sous le contrôle de son enseignant, tout en lui offrant la possibilité de faire les exercices en autocorrection commentés en parallèle.

## 1.2 Le livre « eGrammaire ».

Il contient, sous une forme compacte, en 496 pages, l'ensemble de la grammaire du français, dans une optique FLE. Il peut bien sûr être utilisé comme n'importe quel livre de grammaire, avec toutefois l'avantage qu'il existe des exercices sur Internet faits exprès pour eGrammaire.
L'enseignant qui utilise la Grammaire explicative a intérêt à disposer d'eGrammaire, car la Grammaire explicative fournit des méthodes, suscite des réflexions, explique le principal, mais ne contient pas tous les détails.

## 1.3 Le livre « Grammaire participative » et son cahier téléchargeable de l'apprenant « Recherches grammaticales ».

Partant du principe que l'élève apprend et retient mieux ce qu'il a découvert lui-même, la Grammaire explicative, qui est destinée aux enseignants de français langue étrangère dans leur fonction d'enseignants de grammaire, met à leur disposition des pistes de réflexion, mais aussi tout le matériel nécessaire pour guider le travail de découverte et de réflexion de l'apprenant, en groupe, en autonomie ou en plénum, sous le contrôle de l'enseignant.
Le cahier de l'apprenant, qui rassemble les Feuilles de Recherche grammaticale (280 pages au format A4), est téléchargeable sur Internet.
La « Grammaire explicative » est compatible avec eGrammaire, le livre comme le site. Elle couvre les mêmes problèmes, fournit les mêmes explications.

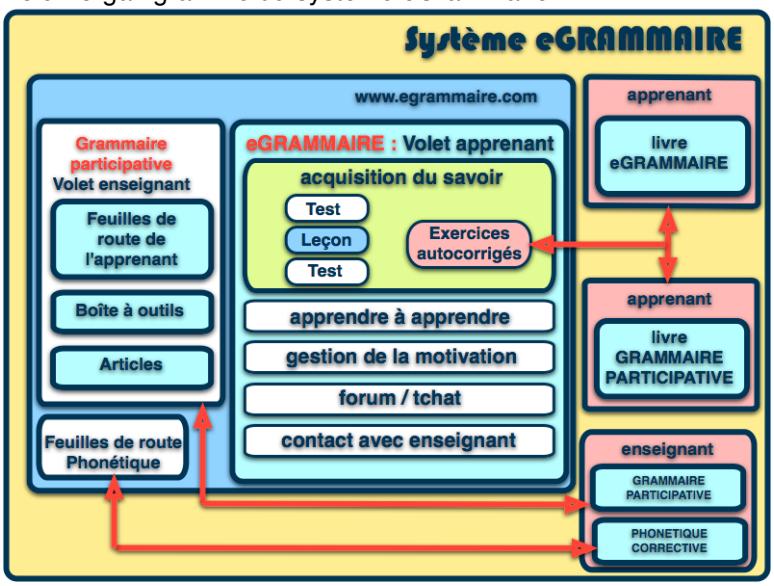
## 1.4 Le livre « Petit Guide pratique de la Phonétique corrective du FLE » et son cahier téléchargeable de l'apprenant

Il est destiné aux enseignants de FLE qui veulent :

- Connaître le système phonique du français, son système intonatif.
- Être en mesure de reconnaître les fautes de prononciation de leurs élèves et les corriger.
- Leur assurer une meilleure compréhension et leur permettre de mieux se faire comprendre.

Le petit Guide explique les principes de fonctionnement de la langue française, les principes de la correction phonétique, et fournit à l'enseignant les outils pour une correction pratique sous la forme d'un cahier de l'apprenant, téléchargeable gratuitement sur Internet, et qui guidera le travail des apprenants lors de la correction supervisée par l'enseignant.

Voici l'organigramme du système eGrammaire




**eGrammaire est donc un système unique de par son ampleur et de par son efficacité dans l'enseignement du FLE.** Il soutient à la fois l'enseignant et l'apprenant dans leur tâche commune qui doit amener ce dernier à une meilleure compréhension du système de la langue, et à un meilleur emploi de celui-ci.
Pour plus de détails, allez voir sur le site www.egrammaire.com.

## 2 Le système eGrammaire dans le détail

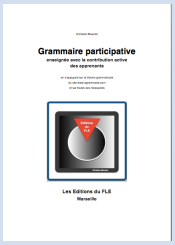
Les Éditions du FLE vous présentent le système eGrammaire, un important soutien à l'enseignement et de l'apprentissage de la grammaire du français langue étrangère.

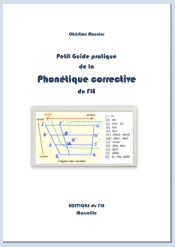
### 2.1 De quoi le système eGrammaire se compose-t-il ?

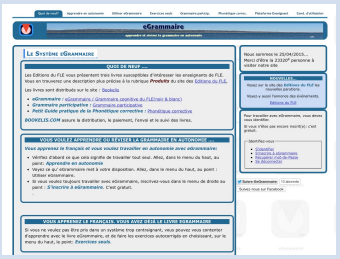
Il se compose de trois livres et d'un site.

- ***eGrammaire***, la théorie grammaticale du site egrammaire.com
- ***Grammaire participative***, enseignée avec la participation active des apprenants.
- ***Petit Guide pratique de la phonétique corrective***.
- ***egrammaire.com***, le site de la grammaire du FLE.

**Le système eGRAMMAIRE**




| eGrammaire | Grammaire participative | Petit Guide de la Phonétique corrective | Le Site egrammaire.com |
|---|---|---|---|

### 2.2 Qui est concerné ?

Le public visé est divers :

- Les ***enseignants de FLE***, qu'ils enseignent dans un cours de grammaire, ou dans un cours de FLE qui s'accompagne d'un apprentissage de la grammaire, ou qu'il dirige un cours de didactique de la grammaire française.
- Les ***apprenants*** qui révisent ou apprennent la grammaire du FLE ***en complète autonomie***.
- Ceux qui sont ***envoyés par leur enseignant*** pour travailler sur un point précis de grammaire.
- Ceux qui apprennent la grammaire ***sous la direction d'un enseignant***.
- Ceux qui apprennent la ***didactique de la grammaire sous la direction d'un enseignant***.
- Ceux qui constituent un groupe pour travailler la grammaire par leurs propres moyens.

Les apprenants doivent au minimum avoir le niveau B4 (enseignement de cinq ans de français)

### 2.3 Quels sont les objectifs ?

Le système eGRAMMAIRE a été créé pour soutenir les professeurs dans leur enseignement, et les élèves dans leur apprentissage du FLE.
D'une part, il permet aux apprenants de travailler en complète autonomie, que leur travail soit organisé par le site, ou que les apprenants préfèrent s'organiser par eux-mêmes.
D'autre part, il fournit à l'enseignant un soutien à son enseignement, partant du principe qu'un cours donné par un professeur est toujours préférable à un apprentissage avec une machine.

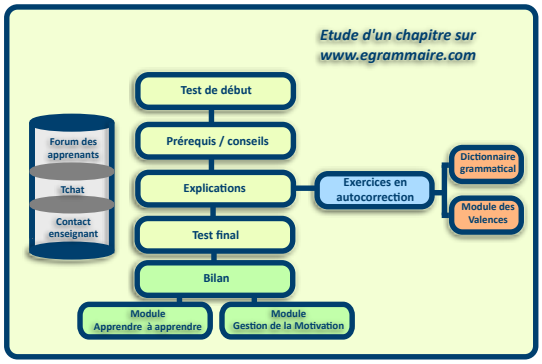
Cependant, certaines activités peuvent très bien être déléguées au système, sous le contrôle final de l'enseignant. Dans ce cas, l'enseignant devra se demander s'il demande un travail individuel, en groupes ou un mélange des deux.

## 2.4 Que peut-on faire avec eGRAMMAIRE (site et livre) ?

On peut envisager plusieurs solutions, selon les utilisateurs et leurs objectifs.

### 2.4.1 Les apprenants en autonomie guidée:

Les apprenants désireux de réviser ou d'apprendre la grammaire du français en totale autonomie pourront utiliser le site après s'être inscrits.
Le site leur propose 36 chapitres de grammaire, couvrant l'ensemble des problèmes grammaticaux.
L'étude d'un chapitre commence et se termine par un test. Ainsi, l'apprenant pourra évaluer ses besoins, et surveiller ses progrès.
Une fois le test d'entrée passé commence l'apprentissage. Au début, on précise les prérequis, c'est-à-dire ce qu'il faut absolument savoir avant de se lancer dans cette étude.




Les explications sont fournies par le site, lequel propose, au moment opportun, des exercices en autocorrection et commentés.
L'apprenant est secondé dans son apprentissage par un module ***apprendre à apprendre***, qui lui permet de réfléchir sur l'efficacité des méthodes employées en fonction des résultats. Un module ***gestion de la motivation*** permet de se donner du courage dans les moments de doute.

Enfin, l'apprenant est désenclavé par l'utilisation d'un ***forum de l'apprenant***, d'un ***tchat*** et d'un ***formulaire de contact*** avec un enseignant.

L'avantage de ce système est que l'apprentissage est organisé par le système, et que l'apprenant n'a aucun souci d'organisation. Il n'a qu'à choisir le chapitre, le reste suit.
L'apprenant peut utiliser le livre eGrammaire qui contient la totalité des textes explicatifs de eGRAMMAIRE.

### 2.4.2 Les apprenants en autonomie totale:

Certains apprenants ne supportent pas que l'on prenne des décisions à leur place. Ils trouveront dans eGRAMMAIRE un soutien. Le livre pourra leur fournir le contenu, et le site leur offrira la fonction ***exercice seul***, qui mettra à leur disposition la totalité des exercices en autocorrection et commentés. A eux d'organiser leur travail, s'ils le peuvent : quels chapitres, dans quel ordre, etc.

### 2.4.3 Les apprenants en groupe:

Il y a des apprenants qui trouvent que ce que leur fournit le cours ne leur suffit pas. Ils constituent alors un groupe de travail qui leur permet de travailler leur grammaire à plusieurs.
Ces groupes pourront utiliser le livre pour l'acquisition des connaissances, et le site pour faire les exercices. Il ne leur restera plus qu'à organiser leur travail. Ils pourront s'inspirer pour cela de la rubrique « Travailler en autonomie ».
Il faut absolument soutenir les efforts de tels étudiants, d'abord, parce que l'initiative personnelle doit être encouragée, et ensuite, parce que de nombreuses vocations d'enseignants se révèlent dans de tels groupes, et que les moins pédagogues, eux, profitent des explications des futurs enseignants.

### 2.4.4 L'enseignant et son cours de grammaire:

L'enseignant qui donne un cours de grammaire, par exemple, en université, peut se servir du livre Grammaire participative. Le livre reprend les 36 chapitres d'eGrammaire, mettant l'accent sur les problèmes posés à l'enseignant et à ses apprenants. Pour permettre à l'apprenant de prendre une part active au processus d'apprentissage, des feuilles de route, appelées "***Recherches grammaticales***", offrent aux apprenants travaillant selon les difficultés en groupes, seuls ou en

plénum, sous le contrôle de leur enseignant, des pistes de réflexion, et les guide dans ce travail de découvertes vers la solution, que ce soit pour trouver une règle, ou tout simplement comprendre le fonctionnement de la langue dans un cadre précis.
Le livre (près de 500 pages) est payant, les feuilles de route (dans les 280 pages) sont téléchargeables gratuitement, et destinées à être photocopiées et distribuées aux apprenants.
Les exercices (corrigés pour le professeur) sont disponibles dans une version électronique en autocorrection commentée. Christian Meunier Le système eGrammaire, sur le site ***eGrammaire.com*** dans la rubrique "exercices seuls". Ainsi, l'enseignant pourra envoyer ses apprenants faire ces exercices sur leur ordinateur ou leur tablette, seuls ou à deux.

Il est évidemment possible d'employer parallèlement le livre eGRAMMAIRE, puisque les deux livres et le site sont parfaitement compatibles.

### 2.4.5 L'enseignant faisant faire de la grammaire en dehors de son cours:

Il est difficile de se passer de grammaire lorsque l'on enseigne le français. Il est clair également que le professeur qui a des objectifs de compréhension ou d'expression écrites ou orales n'a pas envie de sacrifier beaucoup de son temps si précieux à faire des exercices de grammaire. C'est pourquoi on peut penser qu'il pourra préférer déléguer certaines tâches au système eGRAMMAIRE.
Il pourra, en se fondant sur le livre eGRAMMAIRE, préciser les grandes lignes en cours et faire faire les exercices de la rubrique ***exercices seuls*** sur Internet.
Il pourra aussi demander aux apprenants, en se fondant sur la Grammaire participative et ses feuilles de route Recherches grammaticales, faire faire les recherches en dehors du cours et corriger les résultats, avec les apprenants, lors de la séance suivante. Il pourra aussi leur demander de faire les exercices en autocorrection et commentés sur Internet.

### 2.4.6 L'enseignant en cours de didactique de la grammaire du FLE:

L'enseignant pourra discuter avec ses étudiants sur la base d'eGRAMMAIRE et sur les explications de la Grammaire participative, y compris les feuilles de route.
Il pourra aussi leur demander de mettre au point eux-mêmes des exercices.

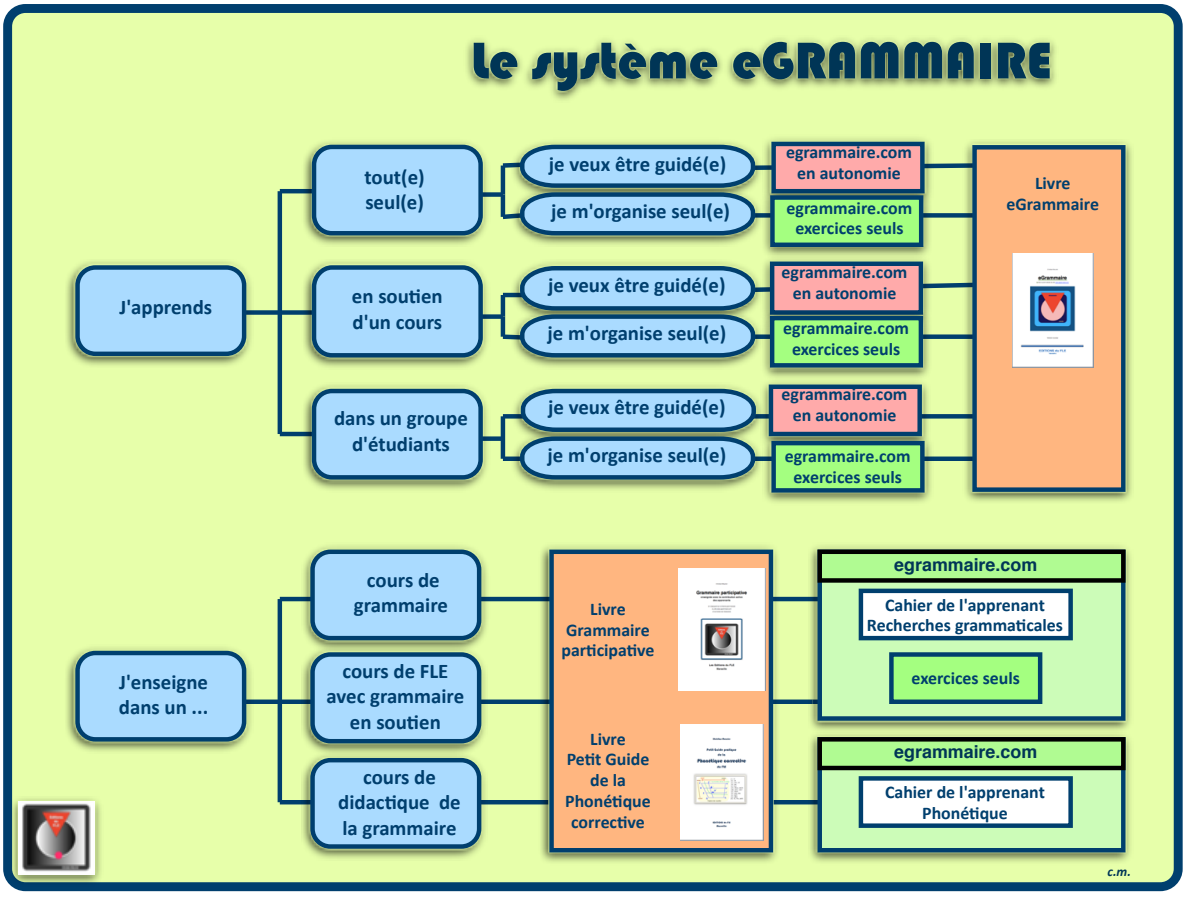
### 2.4.7 L'enseignant et la phonétique corrective:

Mais ce n'est pas tout. L'enseignant se voit proposer un livret de 86 pages dont les objectifs concernent l'enseignant comme ses apprenants. Le but principal en est de permettre à l'enseignant, en trois étapes:

- 1. de s'initier à la phonétique du français (phonèmes, intonation marquée, intonation non marquée).
- 2. de s'initier aux méthodes de la phonétique correctives:
- Prise de conscience du problème
- Exercices de discrimination pour une meilleure compréhension auditive.
- Exercices de production pour une meilleure expression orale
- Exercices de transferts, dans lesquels l'apprenant peut oublier qu'il fait de la phonétique, mais tout en en faisant.
- 3. d'utiliser des fiches de correction toutes prêtes correspondant aux problèmes principaux que la prononciation du français pose aux apprenants. Ces fiches se trouvent sur internet et son téléchargeables et utilisables une fois photocopiées en cours.

## 2.5 Le système eGRAMMAIRE et ses utilisations en résumé :

Voici les différents éléments classés selon les utilisateurs et l'usage qu'ils en font :



# 3 La Grammaire participative, 2e volet essentiel du système eGRAMMAIRE

Le volet ***Grammaire participative***, constitué d'un livre, ***Grammaire participative***, et profitant du site associé, www.egrammaire.com, peut être considéré comme un moteur d'enseignement pour l'enseignant, et un moteur d'apprentissage pour l'apprenant sous la responsabilité de son enseignant.

## 3.1 Vision d'ensemble de la Grammaire participative

La grammaire participative offre au professeur, en 36 chapitres, une réflexion sur les problèmes d'enseignement posés par chaque sujet abordé, et une méthode permettant à l'apprenant, sous la direction et la responsabilité de son enseignant, de participer à son apprentissage par l'utilisation de feuilles de route, les « ***recherches grammaticales*** ».
Ces feuilles de route permettent à l'apprenant de réfléchir en groupes, seul ou en plénum, sur les problèmes grammaticaux proposés.
Ces feuilles de route, qui organisent le travail des apprenants, permettent à ceux-ci de démonter le système de la langue, d'en comprendre l'organisation et le fonctionnement, et de s'approprier les règles qu'ils viennent de découvrir, le plus souvent en groupes.
Ainsi les apprenants apprennent à travailler en groupes, seuls, ou tous ensemble, à découvrir les règles, à comparer leurs découvertes à celles des autres groupes, à discuter et à argumenter pour défendre leurs idées, mais aussi à accepter les arguments des autres.
Ces feuilles de route organisent et guident la réflexion, et proposent des exercices. Ces exercices peuvent être soit faits directement sur la feuille de route, soit sur le site eGrammaire, où ils sont corrigés par l'ordinateur ou la tablette. Les résultats des exercices peuvent alors être repris en groupe et notés sur la feuille de route après discussion.

Les deux volets eGrammaire et Grammaire participative sont totalement compatibles. Les sujets traités sont les mêmes, les explications et les méthodes identiques. L'enseignant qui envoie ses apprenants travailler sur le site a ainsi la garantie que ce qu'ils vont apprendre correspond à ce qui se trouve dans le livre eGrammaire, et s'imbrique complètement dans la démarche proposée par la Grammaire participative et ses feuilles de Recherche grammaticale.

Outre le matériel d'enseignement de base, la Grammaire participative offre à l'enseignant des itinéraires autour d'un problème, des articles de réflexion sur des problèmes particuliers.
Les enseignants utilisant eGrammaire ou la Grammaire participative peuvent faire part de leurs expériences et de leurs réflexions en chargeant sur le site les articles qu'ils ont écrits.

Enfin, un forum et un tchat viennent enrichir le système de grammaire, à côté d'un lien avec un enseignant par fiche de contact..

## 3.2 Les objectifs

La Grammaire participative a pour objectif de fournir à l'enseignant de grammaire un outil puissant lui permettant d'enseigner cette matière austère en faisant participer les apprenants à leur propre apprentissage. Le professeur, tel le chef d'orchestre qui aide ses musiciens à défricher une partition pour se l'approprier, va guider ses étudiants ou ses élèves dans la découverte du système grammatical de la langue française, et leur permettre de démonter les règles pour les reconstruire et mieux en comprendre le mécanisme.

## 3.3 Le public

Il s'agit d'un public à deux têtes : enseignant et étudiant.

La Grammaire participative s'adresse avant tout à des enseignants de grammaire de français langue étrangère, voire de français tout court, exerçant leur art dans le milieu universitaire. Les étudiants doivent avoir atteint le niveau B4, car il leur faut être capables de comprendre les explications données en langue française. Il s'agira avant tout d'élèves professeurs, auxquels on pourra ajouter les étudiants en orthophonie.

## 3.4 Le champ d'application

Etant donné le niveau des protagonistes en français, il faut envisager :

- De couvrir l'ensemble des connaissances grammaticales.
- D'envisager la langue comme un système, d'en démonter les mécanismes, d'en enseigner les grandes règles, d'en montrer l'unité, les grandes lignes.
- De montrer que le français est organisé en grandes tendances, en règles précises s'imbriquant les unes dans les autres.
- De donner des descriptions précises de ces mécanismes, de bannir le flou, même s'il devait être artistique.
- De présenter les bases orales de la langue, aussi bien le système phonique que la prosodie, dont l'influence se retrouve dans maints problèmes de grammaire.

La Grammaire participative étudie 36 chapitres qui, de la phonétique à la subordonnée circonstancielle de cause, couvrent l'ensemble des connaissances grammaticales nécessaires à un professeur de français.

## 3.5 Les méthodes

S'adressant à des professeurs et à des étudiants de haut niveau, la Grammaire participative se doit d'être cognitive. L'apprenant doit comprendre le fonctionnement du système.

Mais pour bien comprendre, l'apprenant doit participer activement à l'acquisition du savoir et du savoir-faire, il doit se les approprier.
C'est pourquoi on lui propose de découvrir, en groupe de préférence, et en autonomie quand il le faut, le fonctionnement de la langue française en l'amenant à réfléchir à partir d'exemples choisis pour éclairer le problème.
La réflexion se fait le plus souvent en groupe. Elle est guidée par une feuille de route, la « Recherche grammaticale ». Cette feuille de route peut-être téléchargée par l'enseignant sur le site de la Grammaire participative, et photocopiée autant de fois que nécessaire.

On lui apprend à exercer son sens critique :

- Il apprend à vérifier si les conditions requises à l'application de la règle sont réunies ou non. Par exemple, une structure peut-elle être mise au passif ou non.
- Il apprend à ne pas se fier aux apparences et à aller au fond des choses. Ce « si » marque-t-il la condition ou introduit-il un discours indirect, ce « que » est-il un pronom relatif, une conjonction ou un adverbe interrogatif.
- Il apprend à tenir compte de la valence des verbes, des conditions d'accord, de la différence entre adjectif et pronom, entre adjectif et adverbe, entre préposition et conjonction, etc., bref, à ne pas se lancer tête baissée dans la résolution d'un problème, mais à se servir de sa faculté de réflexion, de son intelligence.
- Comprenant le fonctionnement du système, il sera capable de l'expliquer à d'autres, d'abord, à ceux de son groupe de travail, et ensuite, plus tard, à ses futurs élèves, et ce de façon claire et précise.

Le travail en groupe permet d'amener les apprenants à dialoguer entre eux, à argumenter. Si la discussion a lieu en français, elle leur permet de s'exercer à convaincre par des arguments, mais aussi d'accepter, et d'intégrer, les réflexions et les conclusions des autres lorsqu'elles lui paraissent fondées.
Lorsque les groupes confrontent leurs résultats, vu que le cheminement de la réflexion peut différer d'un groupe à l'autre, il faudra encore argumenter pour imposer ses choix, ou pour accepter ceux des autres, le cas échéant.
Il appartiendra à l'enseignant de trancher en cas de désaccord, et de préciser les choses. Il lui incombera également de tirer le bilan et de récapituler les résultats acquis.

Une fois l'étude du problème terminée et le fonctionnement compris, l'apprenant doit encore appliquer ses connaissances à la résolution d'exercices.
Ceux-ci, peuvent être résolus en groupe ou individuellement, soit directement sur la feuille de route, soit sur ordinateur ou sur tablette, dans ce cas, en binôme ou seul.
Les exercices se trouvent sur le site www.egrammaire.com, eGrammaire étant totalement compatible avec la Grammaire participative. Il suffit d'aller à la rubrique « exercices seuls ».
Dans le premier cas, il appartiendra à l'enseignant de révéler les solutions et d'expliquer le cheminement de la pensée qui y mène. Dans le second cas, c'est l'ordinateur qui corrige et commente la solution. Il sera bon alors que, une fois le travail individuel accompli, les solutions soient consignées, dans le dialogue du groupe, sur les feuilles de route, pour récapituler ce qui a été vu et acquis.

## 3.6 Le travail de l'enseignant

Vu l'optique de la Grammaire participative, le rôle de l'enseignant change obligatoirement.
Au lieu de pérorer sur son estrade, face à des apprenants attentifs pour certains, assoupis pour d'autres, il se retrouve à la tête de chercheurs en herbe, dont il va guider le travail. Il se retrouve donc un peu dans le rôle de l'entraîneur sportif : il faut que ses apprenants soient actifs, tandis que lui supervise le travail de ses troupes.

Avant d'attaquer un chapitre, il lui est conseillé de voir dans eGrammaire l'étendue de la tâche, de revoir les explications et les exemples. Ensuite, il verra les conseils et la marche à suivre proposés par la Grammaire participative, imprimera la feuille de route correspondante et la photocopiera pour que chaque apprenant ait sa « Recherche grammaticale »
L'heure arrivée, il distribuera les feuilles en dispensant ses conseils, formera les groupes qui se mettront au travail.
Il n'est pas si facile de faire travailler des groupes dans une salle aux dimensions limitées. Un groupe peut comporter 4 personnes, 6 si le nombre des présents est trop imposant. Il faut veiller à ce que le niveau sonore ne soit pas trop important, demander à ceux qui travaillent d'éviter les cris d'enthousiasme ou de protestation. Il faudra aller de groupe en groupe pour surveiller la progression, et intervenir en cas de blocage.
Une fois le problème résolu par les groupes, on comparera les résultats, on en tirera les conclusions, on arrivera à une solution commune, et on passera au problème suivant. La vitesse de progression des groupes n'étant pas la même, il conviendra d'avoir un autre exemple à proposer à la sagacité des plus rapides, pour permettre aux moins rapides de rattraper le retard, quitte à accélérer un peu le travail des plus lents. Il faudra veiller à équilibrer les groupes, pour ne pas avoir un groupe de tortues et un autre de lièvres.
Dans les discussions en plénum, où les groupes confronteront leurs découvertes, l'enseignant devra trancher en donnant les bonnes explications.
Cette façon de travailler nécessite de l'enseignant qu'il sache guider le travail de ses apprenants, qu'il soit réactif, qu'il possède bien son sujet, bref, qu'il soit bien préparé, et qu'il sache faire preuve de doigté et d'humour. Ainsi s'établira un lien nouveau entre l'enseignant et ses apprenants, fondé sur la compétence de l'un, la confiance et la satisfaction des autres de pouvoir exercer leurs talents et découvrir la matière étudiée en grande partie par eux-mêmes.

## 3.7 Et l'apprenant, alors ?

L'apprenant est invité à prendre son apprentissage en main. En groupe, seul ou quelquefois en plénum, il est guidé par la feuille de route « Recherche grammaticale » correspondant au problème de grammaire à étudier.
Contrairement à ses congénères qui, dans un cours traditionnel, restent souvent passifs, l'apprenant de la Grammaire participative se voit proposer des activités fondées sur des exemples types, qui ont pour but de lui faire découvrir le fonctionnement du français, et de le mettre en mesure d'énoncer les règles correspondantes et de les expliquer à un public d'étudiants, et plus tard, à une classe d'élèves.
Notre expérience de 37 ans d'enseignement du FLE tant au lycée qu'à l'université, nous a appris l'importance pour un apprenant d'acquérir son savoir et son savoir-faire par ses propres efforts.
Nous partons donc du principe que, sauf si l'on a affaire à un cas pathologique, le fait de rendre l'apprenant actif et responsable de son apprentissage le pousse à mieux apprendre en augmentant sa motivation.

## 4 Le Petit guide pratique de la phonétique corrective

Bien des enseignants de FLE n'ont que de vagues connaissances de phonétique corrective, voire de phonétique tout court. La seule chose que le mot « phonétique » évoque dans l'esprit de bien trop d'enseignants, c'est l'image de l'alphabet phonétique.
Or, même si l'on a tendance à l'oublier au milieu des livres qui entourent l'enseignement, la langue est avant tout orale.
Et dans une langue où l'écrit est tellement éloigné de l'oral, il est bon de soigner les deux aspects de la langue.
Le Petit guide de la Phonétique corrective propose à l'enseignant une démarche pour le mettre en mesure d'être aussi à l'aise dans la correction de la prononciation qu'il l'est dans celle des fautes de grammaire ou d'orthographe.
Pour cela, le livre se divise en trois parties :

- Une initiation à la phonétique du français, tant en ce qui concerne le système des phonèmes que celui de l'intonation.
- Une initiation aux méthodes de la phonétique corrective en suivant la démarche :
    - Prise de conscience par l'apprenant du problème.
    - Exercices de discrimination auditive pour améliorer la compréhension orale.
    - Exercices de production pour améliorer la prononciation.
    - Exercices de transferts pour « oublier » la phonétique sans oublier la prononciation.
- La présentation et l'utilisation de fiches de corrections avec les exercices correspondants, téléchargeables sur Internet.

L'accent est mis, dès le départ, sur une bonne utilisation de l'intonation :

- mise en place des mots phoniques ;
- acquisition de la régularité syllabique des syllabes atones ;
- placement des accents toniques à la bonne hauteur, avec la bonne durée ;
- Respect des informations essentielles et des informations secondaires ;
- Initiation à l'intonation marquée : mise en doute, évidence, surprise / indignation.

L'objectif est avant tout de donner à l'enseignant tous les moyens pour remarquer la faute, poser le diagnostic (trouver les raisons), et traiter cette faute, soit ad hoc, soit en établissant un plan de traitement.
En outre, et je dirais même avant tout, il veut fournir à l'enseignant les éléments d'une bonne pratique dans son enseignement, afin que les apprenants acquièrent une bonne compréhension auditive et une production orale honnête, que l'apprentissage de la langue leur soit plus facile. Le français étant une langue vivante, c'est d'abord par l'oral que doit commencer le travail d'apprentissage. Et cela, dès le premier cours de français.
Et enfin, si cet ouvrage fait partie du système eGrammaire, c'est parce que l'influence de la phonétique s'exerce sur de nombreux phénomènes grammaticaux, qui vont de la construction de la phrase aux conjugaisons en passant par exemple par le choix des pronoms personnels, de certains démonstratifs, de certains possessifs, la formation de la mise en relief, de l'interrogative). Et l'on s'apercevra que le recours à l'explication phonétique transformera des exceptions inexplicables en règles.

## 5 EGRAMMAIRE n'est pas réservé au FLE :

Quelle différence peut-il bien y avoir entre une grammaire du FLE et une grammaire du français pour natifs ?
Les règles devraient bien sûr être les mêmes. Mais celles du FLE doivent être précises, et aussi justes que possible. En effet, l'enseignant de FLE ne peut pas compter sur une quelconque intuition en français.
Les grammaires du FLE sont donc plus exigeantes que celles pour les Français de base.
En revanche, pour expliquer certains phénomènes, l'enseignant de FLE prend des exemples dans les langues étrangères, en peut même, lorsqu'il a un groupe homogène, recourir à des traductions.
L'enseignant de français dans un pays francophone à des natifs du pays doit se cantonner à des exemples français, à moins qu'il n'ait recours à des langues enseignées dans son établissement.

Bien sûr, si les étudiants sont de futurs enseignants de FLE, on peut recourir à des comparaisons entre les langues, ne serait-ce que pour favoriser la réflexion et montrer que rien ne va de soi. En effet, comme on pense comme on parle dans sa langue maternelle, et inversement, on a trop souvent tendance à penser que « cela va de soi »

## 6 Conclusion

L'enseignant et ses apprenants trouvent dans le système constitué par la Grammaire participative et eGrammaire, combinant l'utilisation de livres, de sites et de feuilles de route, un outil solide qui les secondera, l'un dans son enseignement, les autres dans leur apprentissage, de façon à rendre plus intéressant, plus fructueux et plus efficace l'apprentissage de la grammaire du français.
Les problèmes traités, les explications fournies par les deux grammaires sont identiques : il ne peut donc pas y avoir de malentendu.
L'outil est assez flexible pour que l'enseignant puisse varier la conception de son enseignement. Il peut fabriquer ses propres feuilles de route, donner ses propres explications à partir du contenu d'eGrammaire, tout en profitant des exercices du site eGrammaire.
Quoi qu'il fasse, il est invité, en cas de succès, à en faire profiter les autres enseignants : il peut écrire un article et le publier sur le site grammaire-explicative.com.
En proposant à ses pairs et à leurs apprenants ce solide ouvrage de Grammaire, l'auteur met à leur disposition le résultat de 37 années d'enseignement de la grammaire du FLE, de réflexions et de recherches sur le fonctionnement du français en tant que système linguistique. Puissent-ils y trouver le même intérêt, éprouver la même curiosité et le même plaisir que l'auteur.

Pour nous joindre :

**Les Éditions du FLE / Marseille**
www.editions-du-fle.fr
editionsdufle@gmail.com